

**T.C.
BOLU VALİLİĞİ
100. YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen dünyamızda, eğitim kurumlarının bu değişim ve gelişimden etkilenmemesi mümkün değildir. Bu nedenle, eğitim öğretim kurumlarında yeni uygulama ve yaklaşımların hayata geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

100. Yıl İlkokulu olarak kendisine emanet edilen öğrencileri; milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerleri benimsemiş, her bakımdan dengeli ve sağlıklı, bilimsel düşünme gücüne sahip, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendisini yetiştiren ve geliştiren, özgüven sahibi bireyler olarak yetiştirmenin heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Bu umudumuzu gerçekleştirmenin iyi bir planlama ile olacağını bilincindeyiz. Bu amaçla veli, öğretmen, öğrenci ve diğer paydaşlarımızın katılımı ile 100. Yıl İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023) hazırlanmıştır.

Ayrıca her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacak olup, belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

100. Yıl İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)' nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi' ne, tüm okul çalışanlarımıza, velilerimize ve öğrencilerimize teşekkür ederim.

Mustafa YILMAZ

100. Yıl İlkokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	29
BÖLÜM IV: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	29
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA KURULU

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Mustafa YILMAZ	Okul Müdürü		Abdullah YILMAZ	Müdür Yardımcısı	
Abdullah YILMAZ	Müdür Yardımcısı		Belda CANTAŞ	Rehber Öğretmen	
Mustafa GÖZ	Sınıf Öğretmeni		Ülkü GÜLDEN	İngilizce Öğretmeni	
Birgül BEYHAN	Okul Aile Birliği Başkanı		Yadigar CEYLAN	Sınıf Öğretmeni	
Şükriye KANBUR	Okul Aile Birliği Başkan Yrd.		Nuran ÇALIŞKAN	Sınıf Öğretmeni	
			Pınar ALTUN AKKUŞ	Sınıf Öğretmeni	
			Emine ÖZTÜRK KOCA	Veli	
			Duygu CANBAZ	Veli	

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Beşkavaklar Mahallesi İhsan Dirgine Sokakta inşaatı tamamlanan okul binası 06/01/1981 tarihinde eğitim öğretime açılmış olup, Atatürk'ün doğumunun 100. yılı olması nedeni ile "100.Yıl İlkokulu" adı verilmiştir.

1998 yılında sekiz yıllık temel eğitim yasasına istinaden ilkokul ibaresi ilköğretim şeklinde değiştirilmiştir.

1999 yılında derslik ihtiyacından dolayı Beşkavaklar Mahallesi Abant Sokakta boş bulunan Toprak Su binası restore edilerek okul binası olarak düzenlenmiş ve 100.Yıl İlköğretim Okulu'na tahsisi yapılmıştır.

30/03/2012 tarih ve 6287 sayılı "İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" ile ilköğretim okullarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar halinde kurulması hükmü gereğince, 14/06/2012 tarihinde İhsan Dirgine Sokaktaki bina "100.Yıl Ortaokulu" na, Abant Sokaktaki şu an bulunduğumuz binamız ise "100.Yıl İlkokulu" na dönüşmüş ve yönetimleri ayrılmıştır.

Binamızın eski ve ihtiyacı karşılamaması nedeniyle 18.06.2018 tarihinde yeni okul binası inşaatına başlanmış olup 2019-2020 eğitim öğretim yılında açılması planlanmaktadır.

Öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla okulumuzda birçok sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenmekte ve yarışmalara katılım sağlanmaktadır. Bu etkinliklerden bazıları şunlardır:

Satranç: Her yıl okul içinde satranç turnuvası düzenlenerek ilgi duyan ve satranç bilgisi olan öğrenciler tespit edilmekte ve bu öğrenciler ders dışı eğitim çalışmalarına alınarak yetiştirilmektedirler. Okul Sporları kapsamında ve birçok farklı kapsamda yapılan turnuvalara katılan öğrencilerimiz çeşitli başarılar kazanarak madalyalar almaktadırlar.

Drama: Öğrencilerin empati kurma, kendini ve çevresini tanıma, iletişim kurma, özgüven, hoşgörü ve saygı becerileri kazanması amacıyla ders dışı eğitim çalışması yapılmaktadır. Bu çalışmalarda; günlük yaşam, öyküler, sanatsal çalışmalar yoluyla rol oynama ve doğaçlama yapılarak öğrencilerin gelişimine katkı sağlamaya çalışılmaktadır. Yıl boyunca öğrenilenler le ilgili olarak sene sonunda öğrenci ve velilerimize sunum yapılmaktadır.

Spor kulübü faaliyetleri : Sosyal etkinlikler kapsamında, Spor Kulübü her yıl erkek öğrenciler arasında futbol turnuvası, kız öğrenciler arasında ise yakan top turnuvası vb. düzenlemektedir.

İngilizce sene sonu gösterisi: Öğrencilerimiz yıl boyunca İngilizce derslerinde öğrendiklerini sene sonunda müzikli dans etkinlikleriyle velilere ve arkadaşlarına sunum yapmaktadırlar.

Değerler eğitimi: Bolu Müftülüğü ve Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü' nün imzalamış olduğu protokol kapsamında, ders yılı içerisinde 2. ve 3. Sınıf öğrencilerimize yaz tatilinde ise tüm öğrencilerimize değerler eğitimi ve Kur'an eğitimi verilmektedir.

Geziler: Öğrencilerimizin bilgi, görgü ve yeteneklerini geliştirmek, toplumsal kurallara uyumlarını ve bir arada yaşama kültürü edinmelerini sağlamak, sosyal iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla tarihi ve kültürel geziler düzenlenmektedir.

Yarışmalar: Öğrencilerimiz 2016-2017 yılında Okul Sporları kapsamında iki takım halinde katıldığımız satranç yarışmalarında minikler il ikinciliği, 2017-2018 yılında ise minikler il ikinciliği ve il dördüncülüğü kazanmışlardır. Bireysel olarak satranç küçükler il birinciliği 8 yaş genel Üçüncüsü, 9 yaş kızlar birincisi, 9 yaş genel birincisi, 9 yaş genel ikincisi, 10 yaş kızlar kategorisi ikincisi, cimmastik minik kızlar il ikincisi, minik erkekler il birincisi, taekvando il birincisi ve ikincisi, İzzet Baysal Anma Günleri yüzme il birincisi (altı dalda).

İyi ki Varsın Kızılay Resim Yarışması İl Üçüncüsü, Çocuk Hakları Resim Yarışması Mansiyon, İstiklal Marşı Ve Mehmet Akif Ersoy Resim Yarışması İl Üçüncüsü, Orman Ve Orman Sevgisi Resim Yarışması İl Birincisi, 24 Kasım Öğretmenler Günü Resim Yarışması İl Birincisi,

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BOLU		İlçesi: Merkez			
Adres:	Beşkavaklar Mahallesi Abant Sokak No:2	Coğrafi Konum (link):	40°44'26.1"N 31°35'53.6"E		
Telefon Numarası:	(374) 270 4646	Faks Numarası:	(374) 270 1435		
e- Posta Adresi:	703003@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bolu100yililkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703003	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1981		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	243	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	274		Erkek	9
	Toplam	517		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19,14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		70,65 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Sınıf Öğretmeni	5	15	20
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	26	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul binamızın eski ve yeterli olmaması nedeniyle 18 Haziran 2018 tarihinde yeni okul binası inşaatı başlamış olup 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında yeni binanın eğitim öğretime açılması planlanmaktadır. İnşaat nedeniyle bahçemizde bulunan 5 derslikli ek binamız yıkılmış olup 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Şehit Ozan Özen Ortaokulu binasından 4 adet derslik okulumuza tahsis edilmiştir.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	350	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1050			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	55			
Tuvalet Sayısı	16			
Rehberlik Servisi (m2)	12			
Destek Eğitim Odası (m2)	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi			
Anasınıfı / B Şubesi	10	8	18
Anasınıfı / C Şubesi	8	5	13
Anasınıfı / D Şubesi	5	7	12
1. Sınıf / A Şubesi	15	13	28
1. Sınıf / B Şubesi	9	21	30
1. Sınıf / C Şubesi	12	18	30
1. Sınıf / D Şubesi	13	18	31
2. Sınıf / A Şubesi	18	14	32
2. Sınıf / B Şubesi	16	18	34
2. Sınıf / C Şubesi	17	16	33
2. Sınıf / D Şubesi	13	19	32
3. Sınıf / A Şubesi	16	13	29
3. Sınıf / B Şubesi	14	14	28
3. Sınıf / C Şubesi	14	13	27
3. Sınıf / D Şubesi	8	16	24
4. Sınıf / A Şubesi	17	12	29
4. Sınıf / B Şubesi	15	14	29
4. Sınıf / C Şubesi	11	17	28
4. Sınıf / D Şubesi	12	17	29
Toplam	243	273	516

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	21
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	19	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

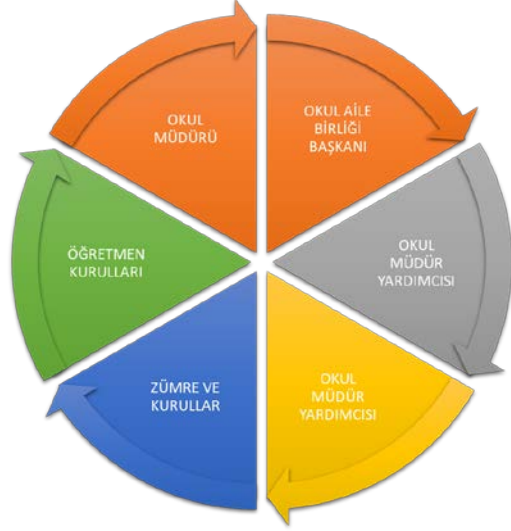
Okulumuza genel bütçeden ödenek verilmemekte olup, elektrik, su, doğalgaz ve telefon faturaları milli eğitim müdürlüğü tarafından ödenmektedir.

Okul Aile Birliğimizin gelir gider tablosu aşağıdaki şekildedir;

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	28.601,90	29.901,54
2017	34.410,46	17.631,86

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MEMNUNİYET İFADELERİ	ORAN (%)	MEMNUNİYET İFADELERİ	ORAN (%)
Kantin/Kooperatif	72,10	Sınıf Ortamı	86,26
Okul Servisleri	71,55	Ders Araç ve Gereçleri	82,44
İletişim	87,12	Ders Arası	78,92
Okul Hizmetlerine Ulaşma	77,74	Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikler	80,32
Dilek, Öneri ve Şikâyetler	85,85	Öğrenci Kulüpleri	78,40
Güvenilirlik	89,01	Belirli Gün ve Haftalar	87,18
Kararlara Katılım	86,94	Okulun Fiziki Ortamı	82,88

Öğrenci işleri	89,52	Güvenlik	86,83
Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri	82,13	Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	86,20
Ders Programları	85,00	Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	88,20
Öğrenme/Öğretme Yöntem ve Teknikleri	84,24		
Genel Ortalama		81,63	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MEMNUNİYET İFADELERİ	ORAN (%)	MEMNUNİYET İFADELERİ	ORAN (%)
Kararlara Katılım	84,06	İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi	83,63
İşbirliği ve İletişim	88,38	Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması	84,72
Performans Değerlendirme Sistemi	81,09	Yöneticilerin Liderlik Davranışları	85,06
Motivasyon ve Tatmin	80,81	İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım	85,30
Kişisel ve Mesleki Gelişim	82,57	Motivasyon, Tanıma ve Takdir Yaklaşımı	77,07
Çalışma Ortamı	75,39	Okulun Vizyon, Misyon ve Değerlerine İlişkin Algılar	88,80
Sosyal Etkinlikler	75,34		
Genel Ortalama		82,48	

Veli Anketi Sonuçları:

MEMNUNİYET İFADELERİ	ORAN (%)	MEMNUNİYET İFADELERİ	ORAN (%)
Kantin/Kooperatif	66,80	Sınıf Ortamı	88,17
Okul Servisleri	77,41	Ders Araç ve Gereçleri	84,00
İletişim	89,60	Ders Arası	81,15
Okul Hizmetlerine Ulaşma	72,72	Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikler	79,47
Dilek, Öneri ve Şikâyetler	86,89	Okulun Fiziki Ortamı	82,17
Güvenilirlik	88,20	Güvenlik	86,44
Kararlara Katılım	84,23	Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	88,11
Öğrenci işleri	89,27	Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	89,99
Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri	82,12	Süreç Yönetimi	82,12
Ders Programları	87,05	Maddi Kaynakların ve Bilgi Birikiminin Yönetimi	81,40
Genel Ortalama		81,74	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin ihtiyaçlarını okul içinde giderebilecekleri bir kantinin olması *Ders dışı çalışmalarının olması *Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması *Okul öncesi eğitim alan öğrenci oranının yüksek olması *İlkokul okullaşma oranlarının yüksek olması
Çalışanlar	*Okul yönetiminin öğretmenlere her türlü fırsatı tanıyor olması *Öğretmen ve yöneticilerin yeniliğe açık olması ve teknolojik fırsatlardan yararlanmayı biliyor olması *Öğretmen kadrosunun tam ve mesleki tecrübeye sahip olması. *Öğretmenler arası iletişim, iş birliği, dayanışma ve yardımlaşmanın iyi olması
Veliler	*Okul veli işbirliğinin güçlü olması *Velilerin çoğunluğunun çocuklarıyla yeteri kadar ilgilenmesi
Bina ve Yerleşke	*Okul bahçesinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde geniş olması. *Okulumuza yeni bir binanın yapılıyor olması *Okulumuzun yerleşkesinin şehir merkezinde olması

Donanım	*Okulumuzun her sınıfında bilişim araçlarının (bilgisayar, projeksiyon, yazıcı vb.) bulunması *ADSL (internet bağlantımızın olması) *Milli Eğitim Müdürlüğünün okullara donanım konusunda yardımcı olması.
Bütçe	*Velilerimizin ve yardımseverlerin okulun ihtiyaçlarını (temizlik, kırtasiye, küçük tamirat vb.) karşılayacak kadar bağışta bulunmaları.
Yönetim Süreçleri	*Yöneticilerin yeniliğe açık olması ve çalışanların fikirlerine değer vermesi *Eğitim öğretim sürecinin düzenli yürütmesini sağlayacak yöneticilerin bulunması
İletişim Süreçleri	*Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli iletişiminin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Dış etmenlere bağlı olarak değişen öğrenci davranışları ve beklentileri
Çalışanlar	*Norm kadroya göre 1 Rehberlik öğretmenine daha ihtiyacımızın olması, *Çalışanların motivasyonlarını artırma ve kurum kültürünü oluşturmaya yönelik etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması.
Veliler	*Okulumuz hizmetlerinden velilerimizin yeterince yararlanamaması *Okul aile birliğinde velilerin görev alma konusunda isteksiz davranmaları.
Bina ve Yerleşke	*Okul binasının ve bahçesinin şu anki haliyle yetersiz olması *Sosyal faaliyetler için çok amaçlı salonun bulunmaması, *Okul kütüphanesinin normal standartlarda olmaması,
Donanım	*Okuldaki teknolojik aletlerin eskimeye başlaması nedeniyle sık sık arızalanması *Yeni okul binasında oluşabilecek araç gereç ve donanım eksikliği
Bütçe	*Velilerden ve hayırseverlerden yeterince bağış toplanamaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	*Zaman zaman velilerle yaşanan iletişim problemleri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	* Toplumda eğitim-öğretime verilen önemin artması. * Eğitim sürelerinin artması yönünde gelişen bilinç ve atılan adımlar * Veliler tarafından okul öncesi eğitime verilen önemin artması * Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
Ekonomik	* Devlet bütçesinden en büyük payın eğitime ayrılması
Sosyolojik	* Velilerimizin eğitim-öğretime ve okula bakış açılarının olumlu olması * Velilerimiz arasında sosyo-ekonomik olarak çok farklılık olmaması
Teknolojik	*Okulun teknolojik imkânlarının yeterli olması
Mevzuat-Yasal	*Okulda yapılan çalışmaların mevzuata uygun yapılması
Ekolojik	*Okulumuzun şehir merkezinde olması *Okul bahçemizin geniş olması *Ülkemizde artan çevre bilinci ve okulumuzun "Sıfır Atık" projesine dahil olması

Tehditler

Politik	* Milli Eğitim Bakanlığı politikalarında sık sık değişiklikler olması
Ekonomik	*Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilkokullara elektrik, su, doğalgaz ve telefon ödemeleri dışında bütçe ayrılmaması *Velilerimizin her geçen yıl okula bağışta bulunmada isteksizliklerinin artması.
Sosyolojik	* Anne babaların çalışması nedeniyle çocukların bakıcılara bırakılması. * Parçalanmış ailelerin sayısının her geçen gün artması * Mülteci öğrenci sayılarının her geçen gün artması, öğrencilerle ve velileriyle yaşanan iletişim sorunları
Teknolojik	*Toplumda teknoloji bağımlılığının artması,
Mevzuat-Yasal	* Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatlarında sık sık değişiklikler olması *Okulda teknik personel, sağlık personeli, memur, iş güvenliği personeli ve kalorifercinin bulunmaması *Mülteci öğrencilerin yıl içinde zamansız bir şekilde okula başlamaları
Ekolojik	*Okulun şehir merkezinde olmasından dolayı trafik sorunu yaşanması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Adres bölgemizde okullaşma oranı ilkokullarda yüzde %100, okul öncesinde %70' dir.
2	Özürsüz devamsızlığı 20 günden fazla olan öğrenci sayımız 6' dır.
3	Özel eğitim gereksinimli 8 öğrencimizden 7' si tam zamanlı kaynaştırma, 1'i Evde Eğitim almaktadır.
4	Okulumuza kayıtlı 63 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır. Toplam öğrenci sayımızın içindeki oranı %12,21' dir.
5	Sene başında anasınıfı ve 1. Sınıfa başlayacak öğrencilere verilen uyum eğitimine öğrencilerin katılım oranı yüzde %90' dır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	4. Sınıfı bitiren öğrencilerimizin tamamı ortaokula devam etmektedirler.
2	Akademik başarısızlığından dolayı sınıf tekrarı yapan öğrencimiz bulunmamaktadır.
3	İlkokullarda Yetiştirme Programı kapsamında akademik başarısı düşük olan öğrencilere yıl boyunca Türkçe ve Matematik derslerinden kurslar düzenlenmektedir.
4	Kaynaştırma öğrencilerimize destek eğitim odasında eğitim verilmektedir.
5	Yabancı öğrencilerin Türkçe ve okuma yazma bilmemeleri.
6	Okulumuzda ders araç gereçlerinin konulabileceği alanın olmaması nedeniyle yeterli araç gereç edinilememesi.
7	Okul binasının ve bahçesinin küçük ve yetersiz olması nedeniyle birçok sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel etkinliklerin yapılamaması veya dar kapsamlı yapılması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binamız sonradan okula dönüştürüldüğü için çocukların teneffüslerini geçirebileceği ortama sahip değildir.
2	Okul kütüphanemizin fiziki mekan olarak küçük olması nedeniyle geliştirilememesi.
3	Okul binamızın eski ve yeterli olmaması (sonradan okula çevrilen kamu binası olması) nedeniyle 18 Haziran 2018 tarihinde yeni okul binası inşaatı başlamış olup 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında yeni binanın eğitim öğretime açılması planlanmaktadır.

4	Öğrencilerin kullandıkları tuvalet sayısının yetersiz olması.
5	Okul binamızda etkinliklerde kullanılacak çok amaçlı salonun bulunmaması.
6	Yeni okul binasının yapılmasıyla birlikte donanım malzemelerinin yenilenecek olması.
7	Okulumuzda yapılan temizlik ve hijyen çalışmaları sonucunda Beyaz Bayrak kazanılması
8	İş Kur tarafından TYÇP kapsamında okulumuza bir güvenlik görevlisinin verilmesi.
9	Okul servis taşımacılığının daha düzenli hale getirilmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerleri benimsemiş; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, her bakımdan dengeli ve sağlıklı; bilimsel düşünme gücüne sahip; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendisini geliştiren bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ :

Kendisine emanet edilen öğrencileri; milli ve evrensel değerlerle donanmış, ilgi, yetenek ve becerilerinin farkında, özgüven sahibi bireyler haline getirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ :

1. Okulumuzda karşılıklı sevgi, saygı ve hoşgörü anlayışı benimsenmiştir
2. Etkili iletişim ve işbirliğinin gücüne inanırız
3. Okulumuzda katılımcı bir yönetim anlayışı hâkimdir
4. Verimli ve etkili çalışmanın gereğine inanırız
5. Her daim bilimsellik ve yenilikçilik hedefimizdir.
6. Okulumuzda öğrenci merkezli eğitim esas alınmaktadır
7. Eğitimde kaliteyi en üst seviyeye çıkarmak hedefimizdir
8. Öğrencilere iyi birer model olabilmek için herkes çaba sarf eder
9. Okul-Veli ilişkilerine önem verilir, işbirliği en üst düzeyde gerçekleştirilir ve bütün ilişkilerde tarafsızlık esastır
10. Okulumuzdaki faaliyetlerimizde dayanışma ve yardımlaşma esastır
11. Temizlik, çalışkanlık ve dürüstlük temel değerlerimizdir.
12. Çevreyi koruma, geliştirme ve güzelleştirme hedeflerimiz arasındadır

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 : Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. : Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,50	2,00	1,50	1,00	0,50	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1,60	1,50	1,25	1,00	0,50	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul yöneticileri ve okul öncesi öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Rehber Öğretmen	Yıl boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yöneticileri	Eylül 2019
1.1.5	Okula yeni başlayacak öğrencilerin velileriyle görüşülerek oryantasyon eğitimine katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yöneticileri ve ilgili öğretmenler	Her yıl eylül ayında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2 : Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1 : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğretmenlerimize, eğitim öğretimde yeni yaklaşımlar, yöntem ve teknikler konusunda düzenlenen etkinlik sayısı	0	1	2	2	3	4
PG.2.1.b	Öğrenci başına yıl boyunca okunan kitap sayfa sayısı ortalaması	200	300	400	500	600	800
PG.2.1.c	Okulda düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı	8	10	12	13	14	15
PG.2.1.d	Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	250	300	350	400	450	500
PG.2.1.e	Okul dışında düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	100	150	200	250	300	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerimize, eğitim öğretimde yeni yaklaşımlar, yöntem ve teknikler konusunda etkinlikler (bilgilendirme, seminer, konferans vb.) düzenlenecektir.	Okul idaresi	Haziran ve Eylül aylarında seminer dönemlerinde
1.1.2	Öğrencilerin yıl boyunca okudukları kitap sayfa sayısı takip edilerek ortalamanın altında kalan öğrencilerle ilgili çalışma yapılacaktır.	Okul İdaresi ve İlgili Sınıf ve Branş Öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.3	Okulda düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.4	Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.5	Okul dışında düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2. : Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimiz ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde geleceğe hazır hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okulumuzda rehberlik hizmetleri kapsamında öğrencilere verilen bilgilendirme, eğitim, seminer vb. sayısı	6	7	8	9	10	10
PG.2.2.b	Okulumuzda rehberlik hizmetleri kapsamında velilere verilen bilgilendirme, eğitim, seminer vb. sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.c	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin eğitim öğretimden etkin yararlanma oranı %	80	85	90	95	100	100
PG.2.2.d	İhtiyacı olduğu düşünülen öğrencilerin ev ziyareti sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda rehberlik hizmetleri kapsamında öğrencilere verilen bilgilendirme, eğitim, seminer vb. sayısının artırılması	Rehber Öğretmen	Yıl boyunca
1.1.2	Okulumuzda rehberlik hizmetleri kapsamında velilere verilen bilgilendirme, eğitim, seminer vb. sayısının artırılması	Rehber Öğretmen	Yıl boyunca
1.1.3	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin velilerine eğitim verilmesi	Rehber Öğretmen	Yıl boyunca
1.1.4	İhtiyacı olduğu düşünülen öğrencilerin ev ziyareti yapılması	Okul idaresi, rehber öğretmen ve ilgili öğretmenler	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3 : Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. : Okulumuzun fiziksel ve donanımsal ihtiyaçları tamamlanarak kurumsal kapasitenin azami derecede kullanılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yeni okul binasında spor salonu ve spor araç gereçlerinin temini (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Yeni okul binasında çok amaçlı salonu ve tefrişatının temini (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Okulun teknolojik malzemelerinin yenilenmesi (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.d	Okul servisleri ile ilgili öğrencilerin ve velilerin memnuniyet oranının artırılması %	70	80	90	100	100	100
PG.3.1.e	Okul kantini ile ilgili öğrencilerin ve velilerin memnuniyet oranının artırılması %	70	80	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yeni okul binasında spor salonu planlandığından, salonda derslerde kullanılmak üzere spor araç gereçlerin temini sağlanacaktır	Okul idaresi	2020 yılı sonuna kadar
1.1.2	Yeni okul binasında çok amaçlı salon planlandığından, salonun tefrişatı yapılacaktır.	Okul idaresi	2020 yılı sonuna kadar

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Okulun teknolojik malzemeleri (bilgisayar, projeksiyon, yazıcı vb.) yenilenecektir.	Okul idaresi	2020 yılı sonuna kadar
1.1.4	Okul servisleri ile ilgili öğrencilerin ve velilerin memnuniyet oranı artırılacaktır.	Okul idaresi, taşımacıyı tespit komisyonu, şoförler ve rehber personeller	Yıl boyunca
1.1.5	Okul kantini ile ilgili öğrencilerin ve velilerin memnuniyet oranı artırılacaktır.	Okul idaresi, okul aile birliği, kantin denetleme komisyonu, kantin işletmecisi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	32.500	33.000	34.000	35.000	164.500
TOPLAM	30.000	32.500	33.000	34.000	35.000	164.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.